

ГОРОД, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ К ДЕТЯМ

Анкета

1. Основные характеристики города
2. Межгородское сотрудничество
3. Стратегия развития
4. Управление и политика, в интересах детей
5. Дошкольное образование
6. Начальное образование
7. Среднее образование
8. Профессиональное образование
9. Пребывание детей в школьных/дошкольных учреждениях в течение полного/неполного дня
10. Защита детей и молодежи
11. Здоровье
12. Досуг
13. Жилая зона, окружающая среда и дорожное движение

Основные характеристики города

1. Название города
2. Регион
3. Структура законодательной власти
4. Структура исполнительной власти
5. Количество жителей, зарегистрированных в городе на момент 31 декабря прошлого года.
6. Площадь города в гектарах
7. Количество жителей моложе 18 лет на момент 31 декабря прошлого года
8. Количество жителей пенсионного возраста на момент 31 декабря прошлого года.
9. Доля иностранных граждан в населении (Способ подсчета: количество иностранных граждан, зарегистрированных в городе $\times 100$ / общее количество жителей, зарегистрированных в городе)
10. Доля иностранных граждан моложе 18 лет по отношению к коренному населению в той же возрастной категории (способ подсчета: количество молодых иностранных граждан моложе 18 лет, зарегистрированных в городе $\times 100$ / общее количество жителей моложе 18 лет, зарегистрированных в городе)
11. Количество учащихся младшей и средней школы

Межгородское сотрудничество

Межгородское сотрудничество по делам детей и молодежи

А. Если Ваш город сотрудничает с другими городами по делам детей и молодежи, ответьте, пожалуйста, на вопросы 1 и 2. Если нет - переходите к следующей главе.

1. В каких областях осуществляется сотрудничество?

Возможны несколько вариантов ответов.

- А. Дошкольное развитие
- Б. Начальное образование
- В. Среднее образование

- Г. Пребывание детей в школьных/дошкольных учреждениях в течение полного/неполного дня
- Д. Защита детей и молодежи
- Е. Здоровье
- Ж. Досуг
- З. Другое,

2. Опишите цели и формы данного сотрудничества

- А. Дошкольное развитие
- Б. Начальное образование
- В. Среднее образование
- Г. Пребывание детей в школьных/дошкольных учреждениях в течение полного/неполного дня.
- Д. Защита детей и молодежи
- Е. Здоровье
- Ж. Досуг
- З. Другое

Комментарии к главе «Межгородское сотрудничество»

Стратегия развития

- Разработка стратегии развития
- План мероприятий по внедрению стратегии развития
- Доклад о реализации стратегии развития
- Отчетность, контроль качества реализуемых программ

Если Ваш город только начинает разработку стратегии развития переходите к рубрике «Комментарии к стратегии развития (перспективы)» в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы.

1. Ваш город уже разработал стратегию развития?

- А. Нет
- Б. Да.

Если да, то речь идет о...

- Тексте Стратегии развития
- Политических решениях
- Задачах, изложенных в правовых документах
- Другое:

1. Когда была разработана стратегия / приняты политические решения?

2. Какие сектора они затрагивают?

- А. Управление и политика, доброжелательные к детям
- Б. Образование
- В. Защита детей и молодежи
- Г. Здоровье

- Д. Досуг
 - Е. Жилая зона, окружающая среда и дорожное движение
 - Ж. Другое:
- Приложите копию стратегии развития

3. Чьи мнения принимались во внимание при разработке стратегии развития/принятии политических решений?

- А. Политиков
- Б. Работников администрации
- В. Специалистов
- Г Родителей
- Д. Детей и молодежи
- Е. Других людей:

Если принималось во внимание мнение специалистов:

4. В каких областях работают вышеназванные специалисты?

- А. Воспитатели дошкольного образования и/или детские педагоги
 - Б. Педагог (и) и/или специалисты по профессиональной ориентации
 - В. Социальные работники и/или делегаты от молодежи. См. глоссарий «Социальные работники»
 - Г. Медики и/или психологи
 - Д. Сотрудники милиции
 - Е. Лица, специализирующиеся в разработке стратегии
- Другие:

5. Был ли утвержден план мероприятий согласно стратегии развития/политическим решениям?

- А. Нет
 - Б. Да
- Приложите копию плана мероприятий

6. Предполагается ли проведение периодических отчетов о процессе утверждения плана мероприятий?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

6а Кому направляются подобные отчеты?

Приложите копию отчета

В. Отчетность, контроль качества реализуемых программ

1. Имеет ли Ваш город намерение проводить оценку стратегии развития?

- А. Пока еще нет
 - Б. Да
- Если да:

1. а. Каковы индикаторы оценки?

1. б. Перечислите данные и инструменты, использованные для оценки

Г. Есть ли в «Стратегии развития» цели, не отраженные в индикаторах?

Комментарии к «Стратегии развития» (перспективы).

УПРАВЛЕНИЕ И ПОЛИТИКА, БЛАГОПРИЯТНЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Защита интересов детей и молодежи
- Возможности участия детей и молодежи в управлении и политике
- Поддержка прав детей на уровне города
- Специальные условия работы для граждан, имеющих детей
- Отчетность, оценка качества реализуемых программ

Если Ваш город только приступает к решению вышеозначенных задач перейдите к рубрике «Комментарии» в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы

А. Если в администрации города существует структура, которая защищает интересы детей и молодежи, ответьте на вопрос № 1. Если нет - переходите к части Б.

1. Как дети и молодежь могут защищать свои права в городе?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Присутствует делегат от детей и молодежи
- Б. Существует комиссия детей и молодежи
- В. Существует комитет по делам детей и молодежи
- Г. Другое

Б. Если городское законодательство предусматривает возможности участия детей / молодежи в процессе принятия решений, ответьте на вопросы 1-3. Если существует также совет детей и молодежи, ответьте на вопросы 4-5

1. Каковы практические возможности участия детей/молодежи в процессе принятия решений?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Проводится анкетирование детей и молодежи (анкеты, собеседования)
- Б. Периодически проводятся встречи с мэром / администрацией, где дети и молодежь имеют возможность представить свои ходатайства
- В. Все дети и молодежь имеют возможность представить свои ходатайства представителям администрации во время мероприятий (например, форумы детей и молодежи)
- Г. Дети и молодежь принимают участие в разработке определенных проектов, а также принимают решения относительно тематики данных проектов и продолжительности их реализации (например, открытие кафе для молодежи)
- Д. Дети и молодежь избираются в качестве делегатов в парламент детей / молодежи (и/или совет молодежи)
- Е. Другое

2. Были ли реализованы администрацией города проекты, непосредственно связанные с инициативами, выдвинутыми детьми и молодежью в течение последних двух лет?

А. Нет

Б. Да

Если да:

2 а. О каких проектах идет речь?

приложите копию документов по проектам

3. Имеет ли совет детей / молодежи право вносить предложения на рассмотрение законодательным органом?

А. Нет

Б. Да

Если да:

За Какие законодательные инструменты предоставлены в распоряжение молодежи?

А. Вопрос

Б. Парламентская инициатива

В. Предложение

Г. Другое

4. Располагает ли совет детей / молодежи финансовыми ресурсами?

А. Нет

Б. Да

Если да:

4а. Какова сумма, которой располагает совет детей / молодежи ?

4б. На какие цели могут быть использованы эти средства?

В. Если в городе существует стратегия по соблюдению прав ребенка, ответьте на вопросы 1-2. Если нет - переходите к части Г.

1. Существует ли стратегический план по соблюдению прав ребенка?

А. Нет

Б. Да

2. Выпускаются ли городом периодические доклады о положении детей и молодежи?

А. Нет

Б. Да

Приложите копию стратегического плана и доклада о положении детей и молодежи.

Г. Если город предоставляет гражданам, имеющим детей, специальные условия работы ответьте на вопрос 1. Если нет- переходите к части Д.

1. В чем заключаются специальные условия работы для граждан, имеющих детей?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Сокращенные часы работы

Б. Частичная занятость

В. Наличие специальной структуры для пребывания детей (например, детского сада, игровой комнаты и т.п.)

Г. Другое

Д. Отчетность, оценка качества реализуемых программ

1. Проводит ли город исследования на регулярной основе для определения существующих нужд детей и молодежи?

А. Нет

Б. Да

2. Контролирует ли город эффективность проектов по участию детей и молодежи в процессе принятия решений на уровне города?

А. Пока еще нет

Б. Да

Если да:

2а Какие аспекты рассматриваются при проведении оценки?

2б Какие данные и инструменты используются для оценки?

Е. Имеются ли в главе «Управление и политика, благоприятные для детей» цели, не отраженные в индикаторах?

Комментарии к главе «Управление и политика, благоприятные для детей»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Концепция дошкольного образования
- Возможности участия детей дошкольного возраста в процессе принятия решений
- Вопросы сотрудничества
- Отчетность, оценка качества реализуемых программ

Если Ваш город только начинает работу по данным направлениям перейдите к рубрике «Комментарии» в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы.

А. Концепция дошкольного образования

1. Какова максимальная продолжительность периода дошкольного обучения?

А. 1 год

Б. 2 года

В. 3 года

Г. Другое:

2. Предусмотрены ли меры интеграции детей с особыми нуждами в систему дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями, детей с трудностями в обучении, детей, говорящих на других языках)?

А. Нет

Б. Да

Если да:

3а. Какие меры предпринимаются?

А. Рекомендации

Б. Меры по поддержке и поощрению

- В. Формы обучения, специально направленные на интеграцию детей с особыми нуждами
- Г. Интеграция в существующие группы детей с ограниченными физическими и сенсорными возможностями
- Д. Организация встреч родителей, в семьях которых говорят на нескольких языках
- Е. Строительство новых зданий
- Ж. Другое:

3. Предусмотрены ли специальные меры поощрения особо талантливых детей дошкольного возраста?

4. А. Нет

Б. Да

Если да:

4а. Каковы данные меры?

А. Консультирование

Б. Меры поощрения

С. Поступление в специальную школу

Д. Другое

Б. Если на дошкольной ступени обучения существуют возможности участия детей в жизни города, ответьте на вопросы 1-2. Если нет - переходите к части В.

1. Каковы возможности влияния детей дошкольного возраста на процесс принятия решений взрослыми?

А. Выражать свое мнение

Б. Участвовать в процессе принятия решений

В. Участвовать в процессе планирования и реализации

В данном случае речь идет о...

А. Возможности влияния на отдельный конкретный процесс

Б. Возможности постоянного влияния

5. Были ли реализованы администрацией города проекты, непосредственно связанные с инициативами, выдвинутыми детьми и молодежью в течение последних двух лет?

А. Нет

Б. Да

Если да:

О каких проектах идет речь?

В случае необходимости приложите копию документации по проекту.

В. Вопросы, касающиеся сотрудничества

1. Поощряет ли город сотрудничество между дошкольными учреждениями и родителями?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а. Каким образом город поощряет активное сотрудничество?

1б. Каким образом происходит это сотрудничество?

А. Путем периодических собраний

Б. Через работу постоянной группы / постоянной комиссии

В. Другое

2. Поддерживает ли город повышение квалификации педагогов / специалистов дошкольного образования?

3. А. Нет

4. Б. Да

Г. Отчетность, оценка качества реализуемых программ

1. Оценивает ли город качество дошкольного образования?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а. Какие аспекты рассматриваются при проведении оценки?

1б. Каковы источники данных и инструменты, используемые при оценке?

Д. Содержит ли глава «Дошкольное образование» цели, которые не отражены в индикаторах?

Да, цели относящиеся к межгородскому сотрудничеству:

Да, цели, непосредственно касающиеся города:

Комментарии к главе «Дошкольное образование»

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Концепция начального образования
- Возможности участия детей младшего школьного возраста в процессе принятия решений
- Вопросы сотрудничества
- Отчетность, оценка качества реализуемых программ

Если Ваш город только начинает работу по указанным направлениям перейдите к рубрике «Комментарии» в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы

А. Вопросы относящиеся к концепции начального образования

1. Намерены ли вы поддерживать на начальной ступени обучения «Культуру жизни вместе»?

А. Нет

Б. Да

Если да:

2а. Какие элементы поощряются?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Мероприятия, объединяющие несколько классов

Б. Система наставничества

- В. Тематические недели
- Г. Инициативы учащихся
- Д. Другое:

2. Проводится ли какая-либо социальная работа на начальной ступени обучения?

- А. Нет
- Б. Да

4. Предусмотрены ли меры интеграции для детей с особыми нуждами (детей с ограниченными возможностями, детей с трудностями в обучении, детей, говорящих на других языках)

- А. Нет
- Б. Да

Если да:

4а. Какие меры предпринимаются для интеграции?

- А. Консультирование
 - Б. Помощь в выполнении домашних заданий
 - В. Обучение с акцентом на поддержку и поощрение
 - Г. Формы обучения, практикующие интеграцию
 - Д. Прием детей-детей с ограниченными возможностями в обычные классы
 - Е. Организация вечеров для родителей, в семье которых говорят на нескольких языках
 - Ж. Строительство новых зданий
3. Другое:

5. Предусмотрены ли специальные меры поощрения особо талантливых детей младшего школьного возраста ?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

5а. Каковы данные меры?

- А. Консультирование
- Б. Дополнительное образование
- С. Создание специальных классов для талантливых учеников
- Д. Другое

6 Имеют ли учащиеся начальных классов возможность посещать факультативные занятия по спорту, музыке, танцам и другим творческим видам деятельности?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

6а. Факультативы по каким направлениям?

- А. Спорт
- Б. Музыка
- В. Рисование
- Г. Театр
- Д. Другое:

6. Могут ли учащиеся начальной школы использовать пришкольную территорию для проведения мероприятий, не предусмотренных школьной программой, во внеклассное время?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

7а. Каковы условия использования пришкольной территории?

7. Могут ли родители младших школьников использовать пришкольную территорию для проведения мероприятий со своими детьми во внеклассное время?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

7а. Каковы условия использования пришкольной территории?

В. *Если существуют возможности участия детей младшего школьного возраста в жизни города, ответьте на вопросы 1-2. Если нет - переходите к части В..*

2. Каковы возможности влияния детей школьного возраста на процесс принятия решений взрослыми?

возможны несколько вариантов ответов

- А. Совет класса
- Б. Совет детей или учеников
- В. Другое:

1. Каким образом учащиеся начальной школы могут оказывать влияние на процесс принятия решений взрослыми?

- А. Выразить свое мнение
- Б. Участвовать в процессе принятия решений
- В. Участвовать в планировании и реализации

Речь идет о...

- А. Возможностях влияния на конкретно взятый проект
- Б. Возможностях постоянного влияния

3. Были ли реализованы проекты, непосредственно связанные с инициативами, выдвинутыми детьми, в течение последних двух лет?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

3а. О каких проектах идет речь?

Приложите соответствующие материалы.

В. Вопросы, касающиеся сотрудничества

1. Поощряет ли город сотрудничество между начальной школой и родителями?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

1а. Каким образом город поощряет активное сотрудничество?

1б. В чем выражается это сотрудничество?

- А. Путем периодических собраний
- Б. Через работу постоянной группы / постоянной комиссии
- В. Другое

2. Поощряет ли город активное сотрудничество между разными школьными ступенями?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

2а Каким образом город поощряет данное сотрудничество?

2б В чем выражается данное сотрудничество?

- А. Проведение периодических собраний
- Б. Работа постоянной рабочей группы / комиссии
- В. Другое:

3. Поддерживает ли город повышение квалификации педагогов/ специалистов начальной школы?

- А. Нет
- Б. Да

Г Отчетность, оценка качества реализуемых программ

2. Проводит ли город оценку начальной ступени образования?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

1а. Какие аспекты рассматриваются при проведении оценки?

1б. Каковы источники данных и инструменты, используемые при оценке

Д. Содержатся ли в главе «Начальное образование» цели, которые не отражены в индикаторах?

Да, цели относящиеся к межгородскому сотрудничеству:

Да, цели, непосредственно касающиеся города:

Комментарии

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Организация среднего образования
- Возможности участия детей и подростков в процессе принятия решений
- Вопросы сотрудничества
- Отчетность, оценка качества реализуемых программ

Если Ваш город только начинает работу по указанным направлениям перейдите к рубрике «Комментарии» в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы

А. Вопросы, относящиеся к организации среднего образования

1. Намерены ли Вы поддерживать в средней школе «культуру жизни вместе»?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

2а. Какие элементы поощряются?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Мероприятия, объединяющие несколько классов
- Б. Система наставничества
- В. Тематические недели
- Г. Инициативы учащихся
- Д. Другое:

2. Была ли внедрена в средней школе социальная работа?

- А. Нет
- Б. Да

4. Предусмотрены ли меры интеграции для детей с особыми нуждами (детей с ограниченными возможностями, детей с трудностями в обучении, детей, говорящих на других языках)

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

4а. Какие предлагаются меры для интеграции?

- А. Консультирование
 - Б. Помощь в выполнении домашних заданий
 - В. Обучение с акцентом на поддержку и поощрение
 - Г. Формы обучения, практикующие интеграцию
 - Д. Прием детей-детей с ограниченными возможностями в обычные классы
 - Е. Организация вечеров для родителей, в семье которых говорят на нескольких языках
 - Ж. Строительство новых зданий
3. Другое:

5. Предусмотрены ли специальные меры, способствующие дальнейшему развитию детей по отношению к особо талантливым ученикам?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

5а. Каковы данные меры?

- А. Консультирование
- Б. Дополнительное образование
- С. Создание специальных классов для талантливых учеников
- Д. Другое

6. Имеют ли учащиеся средних классов возможность посещать факультативные занятия по спорту, музыке, танцам и другим творческим видам деятельности?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

6а. Факультативы по каким направлениям?

- А. Спорт
- Б. Музыка
- В. Рисование

- Г. Театр
- Д. Другое:

7 Могут ли учащиеся средней школы использовать пришкольную территорию для проведения мероприятий, не предусмотренных школьной программой, во внеклассное время?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

7а. Каковы условия использования пришкольной территории?

8 Могут ли родители школьников использовать пришкольную территорию для проведения мероприятий со своими детьми во внеклассное время?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

8а. Каковы условия использования пришкольной территории?

Б. Если система среднего образования предоставляет возможность участия детей в процессе принятия решений, ответьте на вопросы 1-3. Если нет - переходите к части В.

1. Каковы возможности участия детей средней школы в процессе принятия решений ?

Возможно несколько вариантов ответов

- А. Совет класса
- Б. Совет детей или учеников
- В. Другое:

2. Каким образом учащиеся средней школы могут оказывать влияние на процесс принятия решений взрослыми?

- А. Выразить свое мнение
- Б. Участвовать в процессе принятия решений
- В. Участвовать в планировании и реализации

Речь идет о...

- А. Возможности влияния на конкретно взятый проект
- Б. Возможности постоянного влияния

3. Были ли реализованы проекты, непосредственно связанные с инициативами, выдвинутыми детьми, в течение последних двух лет?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

За О каких проектах идет речь?

Приложите соответствующие материалы.

В. Вопросы, касающиеся сотрудничества

1. Поощряет ли город сотрудничество между средней школой и родителями?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а. Каким образом город поощряет активное сотрудничество?

1б. В чем выражается это сотрудничество?

А. Проведение периодических собраний

Б. Работа постоянной группы / постоянной комиссии

В. Другое

2. Поддерживает ли город повышение квалификации учителей / специалистов средней школы?

А. Нет

Б. Да

Г. Отчетность, оценка качества реализуемых программ

1. Проводит ли город оценку средней школы?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а. Какие аспекты рассматриваются при проведении оценки?

1б. Каковы источники данных и инструменты, используемые при оценке?

Д. Содержит ли глава «Среднее образование» цели, которые не отражены в индикаторах?

Да, цели относящиеся к межгородскому сотрудничеству:

Да, цели, непосредственно касающиеся города:

Комментарии к главе «Среднее образование»

ПРЕБЫВАНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНЫХ/ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В ТЕЧЕНИЕ ПОЛНОГО/НЕПОЛНОГО ДНЯ

- Группы продленного дня на полный день
- Группы продленного дня на неполный день
- Спрос и предложение групп продленного дня
- Вопросы согласования и сотрудничества
- Отчетность, оценка качества реализуемых программ

Если Ваш город только начинает работу в указанных направлениях, перейдите к рубрике Комментарии в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы.

А Если в Вашей практике существует система пребывания детей в школьных учреждениях во внеучебное время, ответьте на вопросы 1-3. Если нет - переходите к части Б.

1. Для каких возрастных групп существуют группы продленного дня?

А. Для учеников начальной школы

В. Для учеников средней школы

Приложите описание всех вариантов пребывания детей в школе в течение полного дня.

2. Поддерживает ли город меры по интеграции детей, говорящих на других языках и их родителей и/или детей с ограниченными возможностями?

А. Нет

Б. Да

Если да:

2а. Каковы меры по интеграции?

Возможно несколько вариантов ответов

А. Проводятся вечера для родителей

Б. О детях с ограниченными возможностями заботятся в рамках школы

В. Другое

3. Как осуществляется финансирование групп продленного дня (на полный день)?

Возможно несколько вариантов ответов

А. Полное финансирование со стороны города

Б. Частичное финансирование со стороны города

В. Финансирование физическими лицами

Г. Финансирование родителями

Д. Другое

Б. Если существуют структуры продленного дня на неполный день (обед, группы продленного дня в полдень и вечером, игровые группы, ученические кафе), ответьте на вопросы 1-3. Если нет - переходите к части В.

1. Для каких возрастных групп существуют группы продленного дня (на неполный день)?

А. Для учеников начальной школы

В. Для учеников средней школы

Приложите описание всех вариантов пребывания детей в школе в течение неполного дня

2. Поддерживает ли город меры по интеграции детей, говорящих на других языках и их родителей и/или детей с ограниченными возможностями?

А. Нет

Б. Да

Если да:

2а. Каковы меры по интеграции?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Проводятся вечера для родителей

Б. О детях инвалидах заботятся в рамках школы

С.. Другое

2. Как осуществляется финансирование групп продленного дня (на неполный день)?

Возможно несколько вариантов ответов

- А. Полное финансирование со стороны города
- Б. Частичное финансирование со стороны города
- В. Финансирование физическими лицами
- Г. Финансирование родителями
- Д. Другое

В. Если город проводит оценку спроса и предложения по услугам, связанным с пребыванием детей в школьных/дошкольных учреждениях в течение полного/неполного дня, ответьте на вопросы 1-3. Если нет - переходите к части Г.

1. Как часто проводится такая оценка?

- А. Каждый год
- Б. Другое:

2. Для каких возрастных групп проводится оценка?

- А. Новорожденные и дети в возрасте от 0 до 2 лет
- Б. Дети от двух лет до дошкольного возраста
- В. Дети школьного возраста

2. Влияют ли результаты оценки на создание дополнительных мест пребывания детей?

- А. Нет
- Б. Да

Г. Вопросы, касающиеся согласования и сотрудничества

1. Имеется ли служба предоставляющая информацию о наличии свободных мест в детских садах, группах продленного дня и т.д.

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

1. Кто финансирует службу информации?

- А. Город
- Б. Частные ассоциации
- С. Другое

2. Существует ли спрос на пребывание детей дошкольного и младшего школьного возраста в школьных/дошкольных учреждениях во время школьных каникул?

- А. Нет
- Б. Да

3. Каким образом осуществляется сотрудничество между городом и школьными/дошкольными учреждениями?

- А. Пока нет такого сотрудничества
- Б. Путем периодических собраний
- В. Существует постоянно действующая рабочая группа / постоянная комиссия
- Г. Другое:

Д. Отчетность, оценка качества реализуемых программ

1. Проводит ли город оценку системы продленного дня?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а. Какие аспекты рассматриваются при проведении оценки?

1б. Каковы источники данных и инструменты, используемые при оценке?

Д. Содержит ли глава «Пребывание детей в школьных/дошкольных учреждениях в течение полного/неполного дня» цели, которые не отражены в индикаторах?

Комментарии к главе «Пребывание детей в школьных/дошкольных учреждениях в течение полного/неполного дня»

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

- Структуры по защите новорожденных и детей дошкольного возраста
- Защита детей и подростков
- Профилактическая работа в сфере защиты детей и молодежи
- Размещение детей и подростков в другие семьи, общежития и интернатные учреждения
- Вопросы информирования населения
- Вопросы согласования
- Отчетность, оценка качества реализуемых программ

Если Ваш город только начинает работу по указанным направлениям перейдите к рубрике «Комментарии» в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы.

А Если в Вашем городе существуют структуры, которые предлагают специальные меры в сфере защиты здоровья и детства новорожденных и детей дошкольного возраста), ответьте на вопросы 1-3. Если нет - переходите к части Б.

1. Какие меры предпринимаются по защите здоровья и детства новорожденных и детей дошкольного возраста?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Служба патронажа

Б. Консультационная служба для детей от 0 до 4 лет

В. Места встреч семей с детьми дошкольного возраста

Г. другое:

2. Предлагают ли вышеперечисленные структуры специальные услуги для родителей-мигрантов?

А. Нет

Б. Да

Если да:

2а. Каковы эти услуги?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Информирование на разных языках

Б. Консультирование на разных языках

Г. Другое:

3. Предлагает ли служба патронажа обслуживание на дому?

А. Нет

Б. Да

4. Предлагает ли служба патронажа консультирование по телефону?

А. Нет

Б. Да

5. Входит ли в спектр услуг, связывающих город и службу патронажа, программа, пропагандирующая грудное вскармливание?

А. Нет

Б. Да

6. Оказывает ли город финансовую поддержку вышеперечисленным структурам в сфере защиты детства (новорожденных и детей дошкольного возраста)?

А. Нет

Б. Да

Б Если существует спрос со стороны детей (начальной школы), подростков и взрослых, на услуги по защите детей и молодежи, ответьте на вопросы 1-6. Если нет - переходите к части В.

1. Какие структуры на местном уровне занимаются защитой детей и молодежи?

Возможны несколько вариантов ответов.

А. Службы, куда могут обращаться дети и молодежь

Б. Службы, куда могут обращаться родители, учителя и другие взрослые.

В. Другое:

2. Предлагают ли эти службы услуги родителям, детям и молодежи – переселенцам?

А. Нет

Б. Да

Если да:

2а. Каковы эти услуги?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Информирование на разных языках

Б. Консультирование на разных языках

В. Образование для родителей на разных языках

Г. Другое:

3. Оказывает ли город финансовую поддержку вышеперечисленным службам?

А. Нет

Б. Да

4. Имеются ли другие консультационные службы для населения вашего города?

А. Нет

Б. Да

Если да:

4а. Какие службы?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Молодежные консультации
- Б. Консультации по вопросам зависимости
- В. Консультации для родителей
- Г. Другое:

5. Предлагают ли вышеперечисленные консультационные службы услуги родителям, детям и молодежи –переселенцам?

- А. Нет
- Б. Да

Если да:

5а. Какие это услуги?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Информирование на разных языках
- Б. Консультирование на разных языках
- В. Образование для родителей на разных языках
- Г. Другое:

6. Оказывает ли город финансовую поддержку вышеперечисленным службам?

- А. Нет
- Б. Да

В. Если осуществляются превентивные проекты в области защиты детей и молодежи, а также профилактические проекты в области охраны здоровья, ответьте на вопросы 1-2. Если нет - переходите к части Г.

1. Является ли город инициатором превентивных/профилактических проектов и/или осуществляет финансирование данных проектов?

- П. Нет
- Б. Да

2. В какой области были реализованы превентивные/профилактические проекты по защите детей и молодежи / охране здоровья в течение последних двух лет?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Предотвращение сексуальных домогательств
- Б. Профилактика ВИЧ/СПИДа
- В. Предотвращение зависимостей
- Г. Предотвращение насилия и психологического давления
- Д. Продвижение здорового образа жизни
- Е. Другое

Г. Если существуют проекты по размещению детей и подростков в дружественные семьи, общежития и интернатные учреждения, ответьте на вопрос 1. Если нет - переходите к части Д.

Проводится ли оценка семейной ситуации ребенка до перемещения ребенка в семьи, общежития, интернатные учреждения?

- А. Нет
- Б. Да

Если да:

1а. Какие специалисты оценивают семейную ситуацию?

- А. Секретариат молодежи
- Б. Службы детских психиатров / психологов
- В. Другое:

Д Вопросы по информированию населения

1. Информировывает ли город детей и молодежь об их праве на защиту и получение консультаций на местном/региональном уровнях?

А. Нет

Б. Да

Приложите соответствующие материалы.

2. Информировывает ли город взрослое население об их праве на получение консультаций и помощи на местном/региональном уровне?

А. Нет

Б. Да

Приложите соответствующие материалы.

Д Вопросы согласования

1. Согласованы ли городская и региональная программы по защите детей и молодежи?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а. Кто финансирует координацию?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Город

Б. Частные ассоциации

С. Другое:

2. Делает ли город взносы в сектор трудоустройства?

А. Нет

Б. Да

Е Отчетность, оценка качества реализуемых программ

1. Производит ли город оценку мер / проектов по защите детей и молодежи,?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а. Какие аспекты качества принимаются в расчет при оценивании?

1б. Какие источники данных и инструменты используются при проведении оценки?

2. Проводит ли город оценку эффективности перемещения детей в другие семьи, приюты и интернатные учреждения?

А. Нет

Б. Да

Если да:

2а. Какие аспекты рассматриваются при проведении оценки?

2б. Какие источники данных и инструменты используются при оценке?

Ж Содержит ли глава «Защита детей и молодежи» цели, которые не отражены в индикаторах?

Комментарии к главе «Защита детей и молодежи»

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

- Школьная медицинская и стоматологическая службы
- Проекты в сфере профилактики и здоровья
- Превентивные проекты в сфере защиты детей и молодежи
- Вопросы согласования и сотрудничества
- Отчетность, оценка качества реализуемых программ

Если город только начинает работу по указанным направлениям, перейдите к разделу «Комментарии» в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы.

А Если в городе существуют медицинская и стоматологическая школьные службы, ответьте на вопросы 1-7. Если нет - переходите к части Б.

1. Существует ли школьная медицинская служба или отдельный школьный специалист?

- А. Нет
- Б. Да

2. Предлагают ли школьная медицинская служба или отдельный школьный специалист, помимо медицинских осмотров и уколов, услуги:

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Информирование детей и молодежи
- Б. Информирование родителей
- В. Консультирование детей и молодежи
- Г. Консультирование родителей
- Д. Консультирование преподавателей
- Е. Другое

3. Оказывает ли школьная медицинская служба или отдельный школьный специалист услуги родителям-мигрантам?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

3а. Каковы эти услуги?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Информирование на разных языках
- Б. Консультирование на разных языках
- С. Другое:

4. Существует ли школьная стоматологическая служба или отдельный стоматолог?

- А. Нет
- Б. Да

5. Предлагают ли школьная стоматологическая служба или отдельный стоматолог, помимо осмотров, профилактики и лечения услуги:

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Информирование детей и молодежи
- Б. Информирование родителей
- В. Консультирование детей и молодежи
- Г. Консультирование родителей
- Д. Консультирование преподавателей

Е. Другое

6. Оказывает ли школьная стоматологическая служба или отдельный стоматолог услуги родителям-мигрантам?

А. Нет

Б. Да

Если да:

6а. Каковы эти услуги?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Информирование на разных языках

Б. Консультирование на разных языках

С. Другое:

7. Учитывается ли финансовое положение семьи при составлении расценок на лечение?

А. Нет

б. Да

Б Если в городе внедрены проекты по профилактике и продвижению здорового образа жизни, ответьте на вопросы 1-2. Если нет - переходите к части В

1. Финансирует ли город превентивные/профилактические проекты?

2. А. Нет

Б. Да

3. В каких областях были реализованы городом превентивные / профилактические проекты в течение последних двух лет?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Правильное питание

Б. Сексуальное воспитание, профилактика ВИЧ/СПИДа

В. Предотвращение зависимости

Г. Предотвращение психологического давления и насилия

Д. Виды деятельности, стимулирующие здоровый образ жизни

Е. Продвижение здорового образа жизни

Ж. Другое

Приложите документацию по данным проектам.

В. Вопросы по согласованию и сотрудничеству

1. Поощряет ли город сотрудничество между школьными медицинскими службами / школьными стоматологами и районными врачами / стоматологами?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а. Каким образом город поощряет данное сотрудничество?

1б. В чем выражается это сотрудничество?

А. Проведение периодических собраний

Б. Работу постоянной группы / постоянной комиссии

В. Другое

Г. Отчетность, оценка качества реализуемых программ

1. Оценивает ли город проведение превентивных/профилактических мер?

А. Пока еще нет

Б. Да

Если да:

1а. Какие аспекты рассматриваются при проведении оценки?

1б. Каковы источники данных и инструменты, используемые при оценке?

Д. Содержит ли глава «Здравоохранение» цели, которые не указаны в индикаторах?

Комментарии к главе «Здравоохранение»

ДОСУГ

- Структуры по развитию досуга, мероприятия для активной молодежи, реализация проектов
- Возможности участия детей и молодежи в области предложения по проведению досуга
- Пространства для игры, зеленые зоны, размещение конструкций для занятий спортом и проведения досуга
- Вопросы согласования и сотрудничества
- Отчетность, оценка качества реализуемых программ

Если Ваш город только начинает работу по указанным направлениям, перейдите к рубрике «Комментарии» в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы.

А Если в Вашем городе существуют структуры для проведения досуга молодежи и/или других видов деятельности молодежи, как, например, мероприятия для активной молодежи или реализация проектов, ответьте на вопросы 1-6. Если нет - переходите к части Б.

1. Какие имеются действующие структуры в области досуга?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Центр встреч для молодежи

Б. Кафе для молодежи

В. Другие виды проведения досуга:

2. Способствуют ли данные структуры интеграции молодежи?

А. Нет

Б. Да

Если да:

2а. Каким образом?

А. Консультирование

Б. Специальные программы для юношей и девушек

В. Межкультурное общение

Г. Интеграция детей / молодежи / детей с ограниченными возможностями

Д. Другое:

3. Оказывает ли город финансовую поддержку развитию структур, работающих с молодежью?

А. Нет

Б. Да

4. Проводятся ли городом мероприятия для активной молодежи?

А. Нет

Б. Да

5. Оказывает ли город финансовую поддержку мероприятиям для активной молодежи?

А. Нет

Б. Да

Б Если существуют возможности участия детей и молодежи в мероприятиях или других проектах, организованных структурами в области досуга, ответьте на вопросы 1-2. Если нет - переходите к части В.

1. Каким образом дети и молодежь могут оказывать влияние на процесс принятия решений работниками служб досуга?

А. Выражать свое мнение

Б. Участвовать в принятии решений

В. Участвовать в планировании и реализации

Речь идет о...

А. Возможности влияния в отдельно взятом проекте

Б. Возможности постоянного влияния

2. Каким образом дети и молодежь могут оказывать влияние на процесс принятия решений, касающихся проведения мероприятий для активной молодежи?

А. Выражать и заставлять слышать свое мнение

Б. Участвовать в принятии решений

В. Участвовать в планировании и реализации

Речь идет о...

А. Возможностях влияния в отдельно взятом проекте

Б. Возможностях постоянного влияния

В Если в городе существуют специальные места для игр, зеленые зоны, площадки для занятия спортом и проведения досуга, открытые для публики и/или естественные зоны отдыха, ответьте на вопросы 1-8. Если нет - переходите к части Г.

1. Есть ли в городе специальные детские игровые площадки и/или зеленые зоны?

А. Нет

Б. Да

2. Как оборудованы специальные детские игровые площадки?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Имеются конструкции для подвижных игр и сидения

Б. Представлены различные субстанции, такие как песок, гравий, вода, различные виды грунта и т.д.

В. Имеются различные уголки, впадины, бугорки, кусты, деревья и т.д.

Г. Имеются зоны, предусмотренные для плохой погоды, солнечной погоды, а также зоны, расположенные в тени

Д. Другое

4. Места для игр и игровые площадки созданы с целью удовлетворять...

- А. Нуждам различных возрастных групп
- Б. Нуждам только для девочек/мальчиков
- В. Нуждам детей с ограниченными возможностями
- Г. Другое

5. Как обустроены зеленые зоны?

Возможны несколько вариантов ответа

- А. Лужайки могут быть использованы для игр и отдыха
- Б. В распоряжении имеются скамьи и столы
- В. Другое:

6. Оказывает ли город финансовую помощь в постройке и поддержании специальных мест для игр, игровых площадок и зеленых зон в свете вопросов 1-3?

- А. Нет
- Б. Да

7. Имеется ли оборудование для спорта и досуга, открытое для общего доступа?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

7а. Какое оборудование для спорта и досуга, имеющееся в распоряжении детей и молодежи, в том числе вне школы, используется другими организациями?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Бассейн
- Б. Каток
- В. Площадка для волейбола и/или баскетбола
- Г. Конструкции для роликов и скейтбордов
- Д. Другое:

8. Оказывает ли город финансовую поддержку строительству и поддержанию конструкций для спорта и досуга, открытых для публики?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

7а. Убеждены ли Вы в том, что конструкции для спорта и досуга, открытые для публики, могут быть также использованы детьми и молодыми людьми с ограниченными возможностями?

- А. Нет
- Б. Да

9. Финансирует ли город поддержание естественных природных зон отдыха?

- А. Нет
- Б. Да

Г Если дети и молодежь имеют возможность принимать участие в планировании и составлении концепции мест для игр, игровых площадок, зеленых зон, конструкций для спорта и досуга ответьте на вопрос 1. Если нет - переходите к части Д.

1. Как дети и молодежь могут оказывать влияние на процесс принятия решений специалистами (урбанистами и т.д)?

- А. Выражать свое мнение
- Б. Участвовать в принятии решений
- В. Участвовать в планировании и реализации

Речь идет о...

- А. Возможности влияния на конкретно взятый проект
- Б. Возможности постоянного влияния

Д. Вопросы по согласованию и сотрудничеству

1. Имеется ли служба по координации организации досуга на местном уровне?

- А. Нет
- Б. Да

Если да:

1а. Кто финансирует эту службу?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Город
- Б. Частные ассоциации

2. Поощряет ли город сотрудничество между различными службами, задействованными в сфере досуга?

- А. Нет
 - Б. Да
- Если да:

2а. Каким образом город поощряет данное сотрудничество?

2б. В чем выражается это сотрудничество?

- А. Проведение периодических собраний
- Б. Работу постоянной группы / постоянной комиссии
- В. Другое

Е. Отчетность, оценка качества реализуемых программ

6. Оценивает ли город спрос и предложение на услуги в сфере досуга?

- А. Пока еще нет
 - Б. Да
- Если да:

1а. Какие аспекты рассматриваются при проведении оценки?

1б. Каковы источники данных и инструменты, используемые при оценке?

Д. Содержит ли глава «Досуг» цели которые не отражены в индикаторах?

Комментарии к главе «Досуг»

ЖИЛАЯ ЗОНА, ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

- Строительство квартир, строительные участки города
- Окружающая среда, благоприятная для детей

- Возможности участия детей и молодежи в обустройстве окружающей среды в зоне их места жительства
- Меры регулирования дорожного движения
- Дорожки для велосипедов, сеть пешеходных переходов
- Вопросы сотrudничества
- Отчетность, оценка качества реализуемых программ

Если Ваш город только приступает к реализации программ по названным направлениям, перейдите к рубрике «Комментарии» в конце главы. Опишите проекты в стадии подготовки и приложите соответствующие материалы..

А. Если Ваш город поощряет строительство социальных домов с квартплатой, выгодной для семей с детьми, и/или предусматривает строительные участки для создания групповых жилищ и жилых зон для семей, ответьте на вопросы 1-3. Если нет - переходите к части Б.

1. Ведется ли городом строительство социальных домов с квартплатой, выгодной для семей с детьми, или предпринимаются иные действия в данном направлении?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а В чем выражаются эти действия?

1б При каких условиях производятся эти действия?

2. Резервирует ли город строительные участки для создания специальных мест, благоприятных для детей с учетом всех мер предосторожности?

А. Нет

Б. Да

3. Представляет ли город строительные участки для создания специальных жилищ, благоприятных для семей?

А. Нет

Б. Да

Б. Если город проводит кампании по защите окружающей среды жилищной зоны, благоприятной для детей, ответьте на вопросы 1-5. Если нет - переходите к части Г.

1. Отводятся ли специальные места для игр во время строительства зданий, принадлежащих городу?

А. Нет

Б. Да

2. На какие аспекты обращается внимание во время обустройства мест, предусмотренных для игр?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Пространство для игр обустроено таким образом, чтобы дать детям возможность бегать

Б. Имеются конструкции, по которым можно лазить и на которых можно сидеть

В. Используются различные субстанции, такие как песок, гравий, вода, различные виды грунта и т.д.

Г. Имеются различные уголки, впадины, бугорки, кусты, деревья и т. д.

Д. Имеются твердые конструкции для парковки велосипедов

Д. Имеются зоны, предусмотренные для плохой погоды, солнечной погоды, а также места находящиеся в тени
Е. Места обустроены таким образом, чтобы быть доступными и для людей с ограниченными возможностями.

Ж. Другое:

3. В чем состоит особенность обустройства специального участка для игр, позволяющая маленьким детям перемещаться по нему самостоятельно?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Достаточная удаленность от зон интенсивного дорожного движения

Б. Наличие безопасных проходов между домами

В. Площадки для игр и зеленые зоны хорошо просматриваются из окружающих их домов

Г. Имеются пешеходные дорожки и проходы к другим местам для игр в районе

Д. Другое:

4. В чем состоит особенность обустройства окружающей среды, которая более всего нравится взрослым детям и/или подросткам?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Лужайки могут быть использованы для игр и отдыха

Б. Наличие скамеек и столов

В. Имеются столы для пинг-понга

В. Другое:

5. Имеют ли желающие участвовать в строительстве или обустройстве благоприятных мест для детей возможность получить консультации в у специалистов?

А. Нет

Б. Да

Если да:

5а. Совпадают ли рекомендации ответственных органов по выдаче прав на строительство с критериями, перечисленными в вопросах 1-4?

А. Нет

Б. Да

Приложите документацию об этих рекомендациях

В. Если дети и молодежь имеют возможность принимать участие в планировании и обустройстве окружающей среды, благоприятной для детей, ответьте на вопрос 1. Если нет - переходите к части Г.

1. Какие имеются возможности для влияния детей и молодежи на процесс принятия решений специалистами и руководством, ответственным за строительство?

А. Выразить свое мнение

Б. Участвовать в принятии решений

В. Участвовать в планировании и реализации

Речь идет о...

А. Возможности влияния на конкретно взятый проект

Б. Возможности постоянного влияния

Г. Если существуют пешеходные зоны и/или зоны с ограниченным движением, ответьте на вопросы 1-4. Если нет - переходите к части Д.

1. Есть ли в районе проживания зоны с ограничением скорости до 30 км/ч?

А. Нет

Б. Да

Если да:

1а. Предусматривают ли зоны с ограничением скорости до 30 км/ч также наличие районов с ограниченным дорожным движением?

А. Нет

Б. Да

2. Есть ли в районе проживания зоны с ограничением скорости до 20 км/ч?

А. Нет

Б. Да

Создается ли в зонах с ограничением движения до 20 км/ч дополнительное пространство для игр (например, за счет парковочных мест)?

А. Нет

Б. Да

3. Были ли предприняты городом финансовые действия (расширение, поддержка и т.д.) для создания пешеходных зон и/или зон с ограниченным движением в течение последних двух лет?

А. Нет

Б. Да

Если да:

4а. В каких проектах город принимал финансовое участие?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Планирование зон с ограниченным дорожным движением

Б. Создание зон с ограниченным дорожным движением

В. Поддержка зон с ограниченным дорожным движением

Г. Другое:

Д. Если существует сеть пешеходных дорожек и/или дорожек для велосипедистов, ответьте на вопросы 1-5. Если нет - переходите к части Е.

1. В какие из следующих учреждений и мест досуга города можно пройти по безопасным для детей пешеходным дорожкам?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Детские сады / начальные школы

Б. Школы

В. Детские площадки, зоны для игр

Г. Спортивные и досуговые конструкции

Д. Зеленые зоны

Е. Ближайшие зоны отдыха

Ж. Дома для молодежи / центры для молодежи

З. Доступ к общественному транспорту (остановки автобуса, вокзал, и т.д.)

И. Магазины

К. Другое

2. Были ли предприняты городом мероприятия, гарантирующие создание сети безопасных пешеходных дорог (их обустройства, поддержания в хорошем состоянии и т.д.)?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Нет

Б

Да

Если да:

2а В чем состояла финансовая помощь города?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Планирование пешеходных дорожек
- Б. Создание пешеходных дорожек
- В. Поддержание пешеходных дорог
- Г. Другое

3. Среди нижеперечисленных учреждений и мест выделите те, куда дети могут безопасно доехать по велосипедным дорожкам

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Детские сады
- Б. Школы
- В. Детские площадки, зоны для игр
- Г. Спортивные и досуговые конструкции
- Д. Зеленые зоны
- Е. Ближайшие зоны отдыха
- Ж. Дома для молодежи / центры для молодежи
- З. Доступ к общественному транспорту (остановки автобуса, вокзал, и т.д.)
- И. Магазины
- К. Другое

4. Предпринимал ли город в течение последних двух лет какие-либо действия для создания сети велосипедных дорожек (их обустройства, поддержания в хорошем состоянии и т.д.)?

Возможны несколько вариантов ответов

А. Нет

Б

Да

Если да:

5а В чем состояла финансовая помощь города?

Возможны несколько вариантов ответов

- А. Планирование велосипедных дорожек
- Б. Создание велосипедных дорожек
- В. Поддержание велосипедных дорожек
- Г. Другое

Е. Отчетность, оценка качества реализуемых программ

1. Проводится ли городом оценка, услуг касающихся жилой зоны, окружающей среды и дорожного движения?

А. Пока еще нет

Б. Да

Если да:

1а. Какие аспекты рассматриваются при проведении оценки?

1б. Каковы источники данных и инструменты, используемые в оценке?

Ж. Содержит ли глава «Жилая зона, окружающая среда и дорожное движение» цели, которые не отражены в индикаторах?

Комментарии к главе «Жилая зона, окружающая среда и дорожное движение»